

«CASE MANAGEMENT: UN EQUILIBRIO FRA VINCOLI E RISORSE»

AICM

15 OTTOBRE 2016

PADOVA

Gaia Della Rosa

DICEMBRE 2015

- *«La corsia, il palco magico dove solo le comparse diventano protagoniste: l'Arte individuale di Comunicare, di Curare e del Prendersi Cura.»*

CHE COS'È L'INFERMIERISTICA TEATRALE?



RESIDENZE TEATRALI



- *"Un infermiere che regala buonumore con la sua arte e la sua professionalità fa bene in primis a se stesso, poi all'équipe assistenziale e per ultime, ma non per importanza, fa molto bene alle persone malate e al mondo che le circonda".*

- *A.F.*

DISEGNO DI RICERCA

- QUANTITATIVO-RETROSPETTIVO
 - QUASI SPERIMENTALE
-

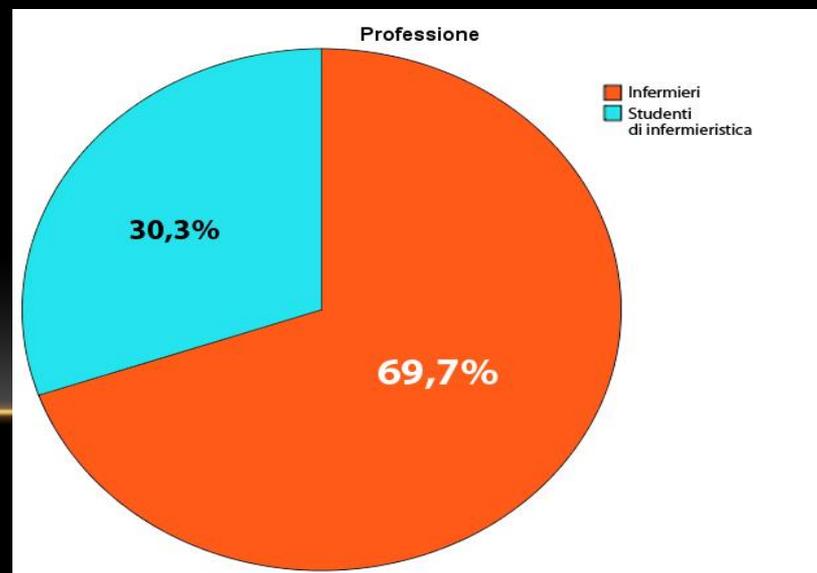
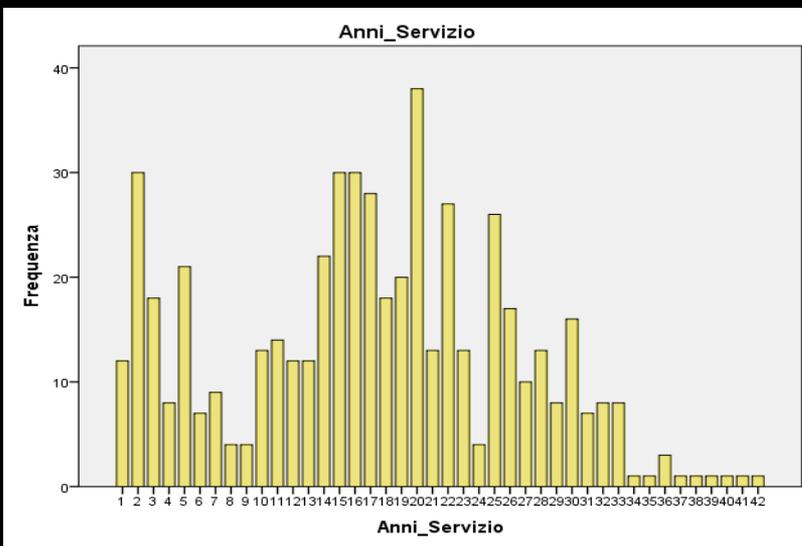
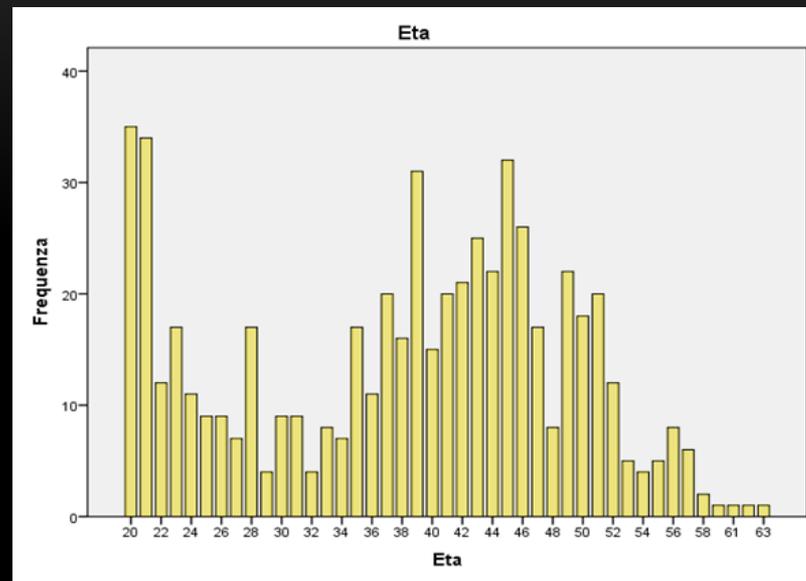
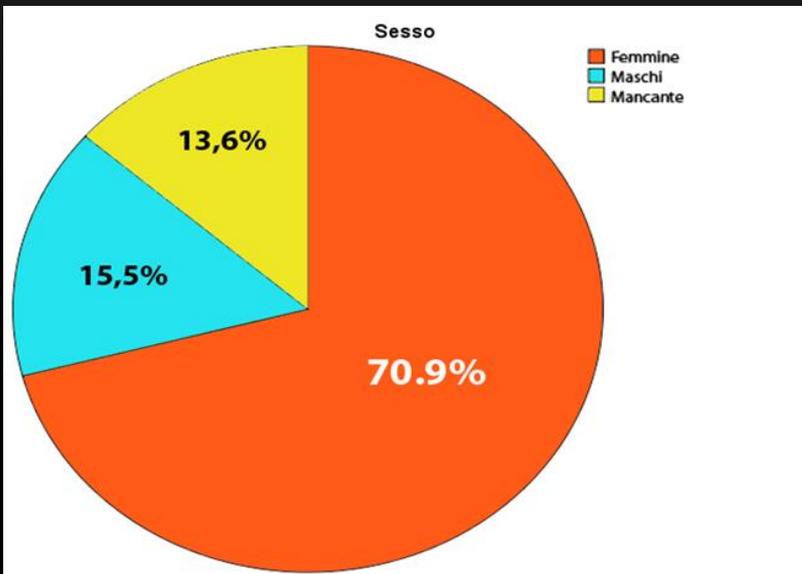
OBIETTIVO

- 1) Gli operatori riconoscono l'importanza dell'infermieristica teatrale nel loro percorso?
- 2) Percepiscono un cambiamento (o magari un miglioramento) in se stessi prima e dopo il corso?
- 3) Dopo aver appreso di cosa si tratta, gli operatori sentono il bisogno di esercitare l'infermieristica teatrale?
- 4) Il binomio teatro-assistenza funziona?
- 5) L'infermiere sente un miglioramento nell'ambito lavorativo?
- 6) L'infermieristica teatrale, se lo è, è un'esigenza anche di altri operatori sanitari o solo degli infermieri?
- 7) L'infermieristica teatrale ha impatto sulla persona al di là della sua professione.

IPOSTESI DI RICERCA

- L'Infermieristica teatrale come metodo di formazione efficace sia a livello permanente che curriculare.

CAMPIONE



MATERIALI & METODI

- 1) Quanto senti di conoscere la materia?
- 2) Quanto la utilizzi?
- 3) Quanto ti senti in grado di utilizzarla?
- 4) Quanto vorresti saperlo fare?
- 5) Quanto influisce sulla persona?
- 6) Quanto influisce sull'operatore?
- 7) Quanto influisce sull'equipè?
- 8) Quanto influisce sull'azienda ospedaliera?
- 9) Quanto ti senti incentivato e/o incoraggiato a praticarla?
- 10) Quanto senti necessaria la formazione, l'aggiornamento con laboratori, master, seminari, etc...?

| | DOMANDA |
|--|--------------------|
| Quanto ti senti di conoscere la materia | Domanda 1 |
| Quanto la utilizzi | Domanda 2 |
| Quanto ti senti in grado di utilizzarla | Domanda 3 |
| Quanto vorresti saperlo fare | Domanda 4 |
| Quanto influisce sul paziente | Domanda 5 |
| Quanto influisce sull'operatore | Domanda 6 |
| Quanto influisce sull'equipe | Domanda 7 |
| Quanto influisce sulla struttura | Domanda 8 |
| Quanto sei incentivato e/o incoraggiato a | Domanda 9 |
| Quanto vorresti essere incentivato non sol | Domanda 10 |
| | |
| | |
| | |
| | SESSO |
| FEMMINA | 0 |
| MASCHIO | 1 |
| | |
| | |
| | |
| | PROFESSIONE |
| MEDICO | 0 |
| INFERMIERE | 1 |
| TERAPISTA OCCUPAZIONALE | 2 |
| COORDINATORE INFERMIERISTICO | 3 |
| FISIOTERAPISTA | 4 |
| OPERATORE SOCIO SANITARIO | 5 |
| STUDENTE | 6 |
| PRODUCT SPECIALIST | 7 |
| PSICOLOGO | 8 |
| OSTETRICA | 9 |
| SOCIOLOGO | 10 |
| DIETISTA | 11 |
| COORDINATORE OSTETRICHE | 12 |
| OPERATORE ACCOGLIENZA | 13 |

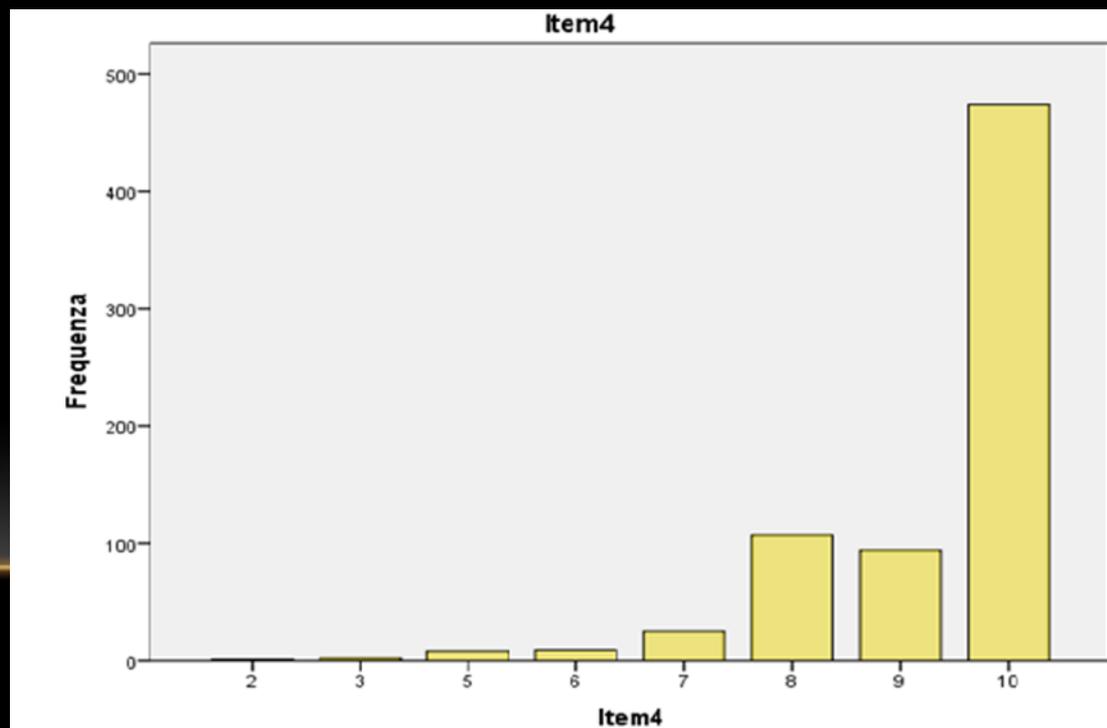
METODICHE DI INDAGINE

- Analisi Statistico-Descrittiva
 - Analisi Correlazionale tramite Correlazione r di Pearson e Significatività Statistica
 - Test t di Student
-

Item 4 : Quanto vorresti saperlo fare?

Item4

| | Frequenza | Percentuale | Percentuale valida | Percentuale cumulata |
|------------------------------|-----------|-------------|--------------------|----------------------|
| 2 | 1 | ,1 | ,1 | ,1 |
| 3 | 2 | ,3 | ,3 | ,4 |
| 5 | 8 | 1,1 | 1,1 | 1,5 |
| 6 | 9 | 1,2 | 1,3 | 2,8 |
| Validi 7 | 25 | 3,4 | 3,5 | 6,3 |
| 8 | 107 | 14,7 | 14,9 | 21,1 |
| 9 | 94 | 12,9 | 13,1 | 34,2 |
| 10 | 474 | 65,0 | 65,8 | 100,0 |
| Totale | 720 | 98,8 | 100,0 | |
| Mancanti Mancante di sistema | 9 | 1,2 | | |
| Totale | 729 | 100,0 | | |

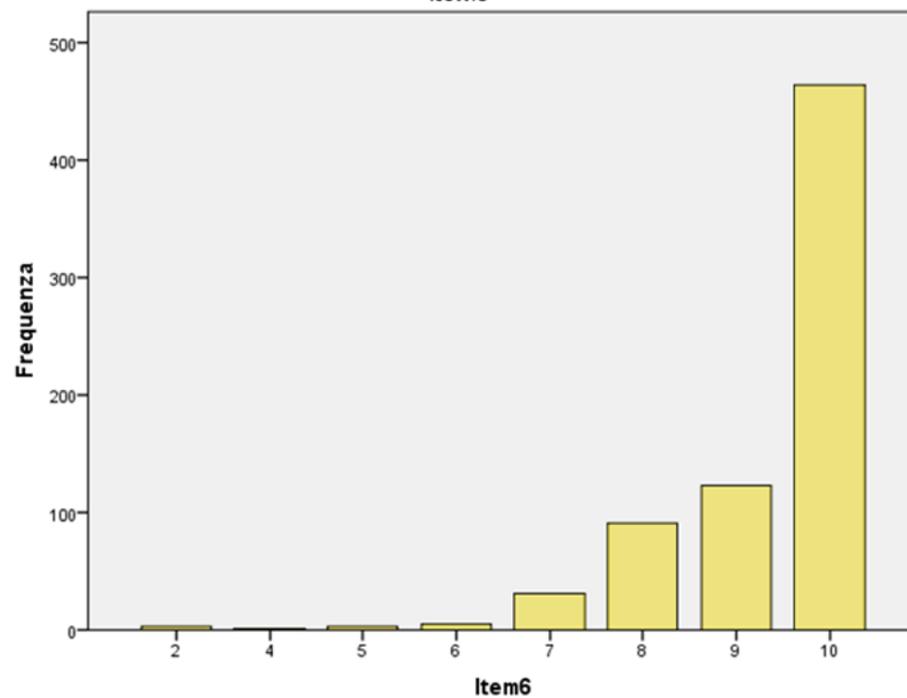


Item 6: Quanto influisce sull'operatore?

Item6

| | Frequenza | Percentuale | Percentuale valida | Percentuale cumulata |
|------------------------------|-----------|-------------|--------------------|----------------------|
| 2 | 3 | ,4 | ,4 | ,4 |
| 4 | 1 | ,1 | ,1 | ,6 |
| 5 | 3 | ,4 | ,4 | 1,0 |
| 6 | 5 | ,7 | ,7 | 1,7 |
| Validi 7 | 31 | 4,3 | 4,3 | 6,0 |
| 8 | 91 | 12,5 | 12,6 | 18,6 |
| 9 | 123 | 16,9 | 17,1 | 35,6 |
| 10 | 464 | 63,6 | 64,4 | 100,0 |
| Totale | 721 | 98,9 | 100,0 | |
| Mancanti Mancante di sistema | 8 | 1,1 | | |
| Totale | 729 | 100,0 | | |

Item6



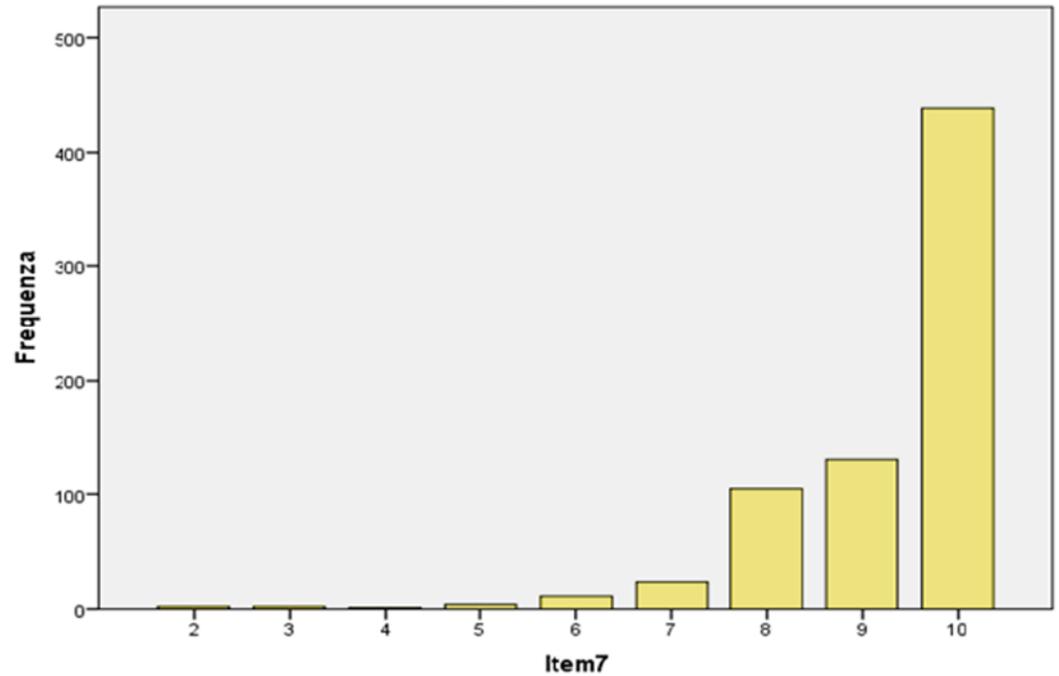
Item 7: Quanto influisce sull'equipe?



Item7

| | Frequenza | Percentuale | Percentuale valida | Percentuale cumulata |
|------------------------------|-----------|-------------|--------------------|----------------------|
| 2 | 2 | ,3 | ,3 | ,3 |
| 3 | 2 | ,3 | ,3 | ,6 |
| 4 | 1 | ,1 | ,1 | ,7 |
| 5 | 4 | ,5 | ,6 | 1,3 |
| Validi 6 | 11 | 1,5 | 1,5 | 2,8 |
| 7 | 23 | 3,2 | 3,2 | 6,0 |
| 8 | 106 | 14,5 | 14,8 | 20,8 |
| 9 | 131 | 18,0 | 18,2 | 39,0 |
| 10 | 438 | 60,1 | 61,0 | 100,0 |
| Totale | 718 | 98,5 | 100,0 | |
| Mancanti Mancante di sistema | 11 | 1,5 | | |
| Totale | 729 | 100,0 | | |

Item7



Correlazioni

| | | Tot_Items | Sesso | Età | Anni_Servizio |
|---------------|-------------------------|-----------|---------|---------|---------------|
| Tot_Items | Correlazione di Pearson | 1 | ,034 | -,057 | -,030 |
| | Sig. (2-code) | | ,396 | ,175 | ,493 |
| | N | 729 | 630 | 579 | 531 |
| Sesso | Correlazione di Pearson | ,034 | 1 | -,187** | -,279** |
| | Sig. (2-code) | ,396 | | ,000 | ,000 |
| | N | 630 | 630 | 569 | 518 |
| Età | Correlazione di Pearson | -,057 | -,187** | 1 | ,730** |
| | Sig. (2-code) | ,175 | ,000 | | ,000 |
| | N | 579 | 569 | 579 | 482 |
| Anni_Servizio | Correlazione di Pearson | -,030 | -,279** | ,730** | 1 |
| | Sig. (2-code) | ,493 | ,000 | ,000 | |
| | N | 531 | 518 | 482 | 531 |



** . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

Statistiche per campioni appaiati

| | | Media | N | Deviazione std. | Errore Media | std. |
|----------|-----------|-------|-----|-----------------|--------------|------|
| Coppia 1 | Tot_Items | 79,03 | 706 | 13,778 | ,519 | |
| | Tot_Pre | 67,89 | 706 | 17,039 | ,641 | |

Correlazioni per campioni appaiati

| | N | Correlazione | Sig. |
|------------------------------|-----|--------------|------|
| Coppia 1 Tot_Items e Tot_Pre | 706 | -,024 | ,524 |

Test per campioni appaiati

| | Differenze a coppie | | | | |
|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|------|---|
| | Media | Deviazione std. | Errore Media | std. | Intervallo di confidenza per la differenza al 95% |
| Coppia 1 Tot_Items - Tot_Pre | 11,136 | 22,168 | ,834 | | Inferiore 9,498 |

Test per campioni appaiati

| | Differenze a coppie | T | df | Sig. (2-code) | |
|------------------------------|---------------------|---|-----|---------------|--|
| | | Intervallo di confidenza per la differenza al 95% | | | |
| | | Superiore | | | |
| Coppia 1 Tot_Items - Tot_Pre | 12,774 | 13,348 | 705 | ,000 | |

RISULTATI:

- Items con punteggi più elevati: 4-5-6-7-10
 - Items con punteggi più bassi: 1-2-3
 - Non emergono correlazioni significative
 - Efficacia dell'intervento
-

LIMITI DELLO STUDIO

- Test di gradimento
- Basso tasso di risposte alle variabili socio-anagrafiche
- Letteratura scientifica non disponibile

CONCLUSIONI

- Ampia partecipazione
 - Categoria infermieristica
 - Esperienza Teatrale
-

PROSPETTIVE PER IL FUTURO:

- Infermieristica come Formazione Curriculare
 - Aggiornamenti
 - Strumento di valutazione validato
 - Metodo per migliorare la relazione d'aiuto
-

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

